



Hele kollegiet med

En ny modell for etter- og videreutdanning i skolen.



En modell for lagarbeidet i skolen.

Den nye modellen for etter- og videreutdanning styrker lagarbeidet i kollegiet og gir flere lærerne mulighet til å utvikle sin kompetanse.

Med modellen vil etter- og videreutdanningene organiseres på skolen
- på lag med universitet og høyskoler og sammen med andre skoler.

Det er også en modell som fremhever viktige læringsdimensjoner:
Forankring i eget praksisfelt, varige relasjoner til høyskoler, forskning og universitet, samarbeid mellom kollegaer, tilgang på fagstoff, erfaringsutveksling med andre skoler, kontinuitet i lærernes kompetanseutvikling og produksjon av eget lærestoff.

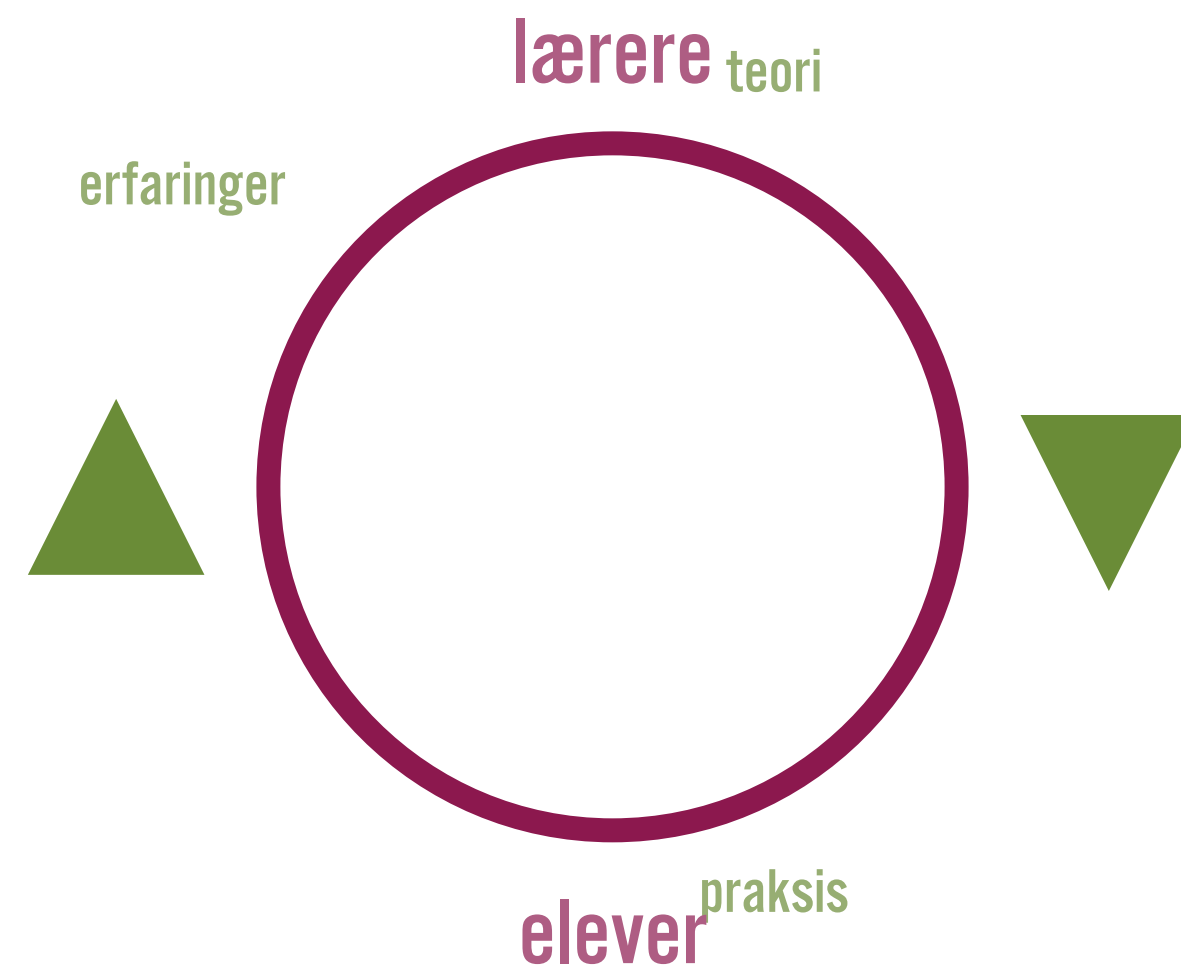


En modell for hver og én lærer

Alle lærere som vil utvikle sin egen kompetanse, får studier som er utviklet av de fremste universitet og høyskoler.

For det er ingen motsetning - mellom det å ha egne ambisjoner som lærer og det å ha ambisjoner for skolen sin.

Modellen gir hver og én mulighet til ha disse to ambisjonene i tankene - samtidig.



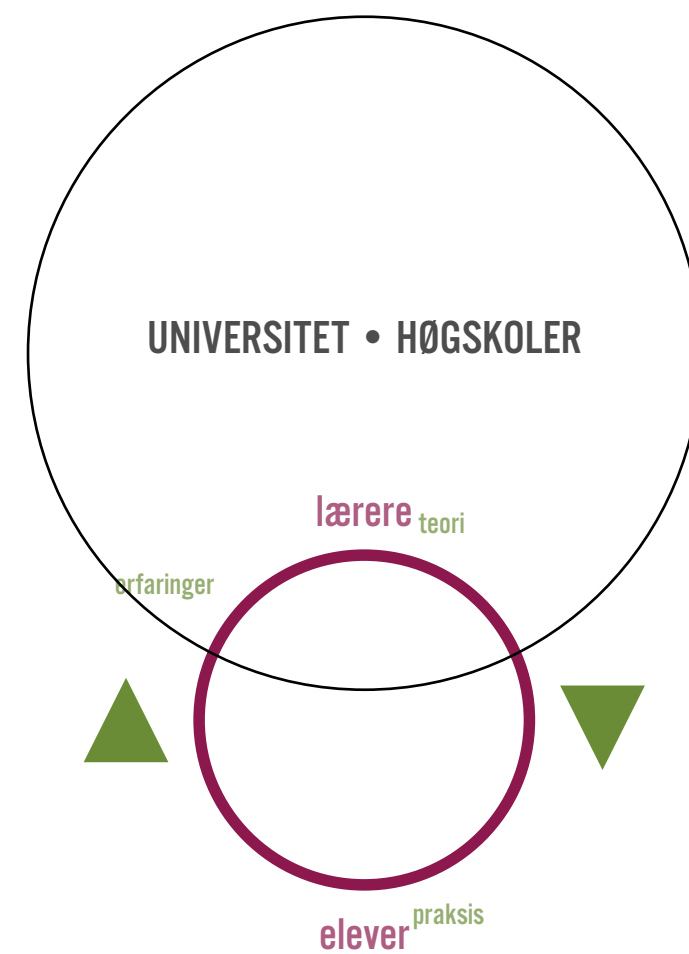
Den gode sirkelen

Teori - praksis - erfaringer - teori - praksis
- erfaringer - teori.
Slik kan to uker med den nye EVU-modellen se ut.

Ikke bare for én lærer - men for hele kollegiet.
Fordi etter- og videreutdanningen skjer på skolen.
Som en del av skolehverdagen.

Slik skapes en kontinuerlig skoleutvikling.

Modellen viser hvordan kompetanseutvikling kan skje kontinuerlig mellom teori, praksisfelt og erfaringer.



Akademia i skolen

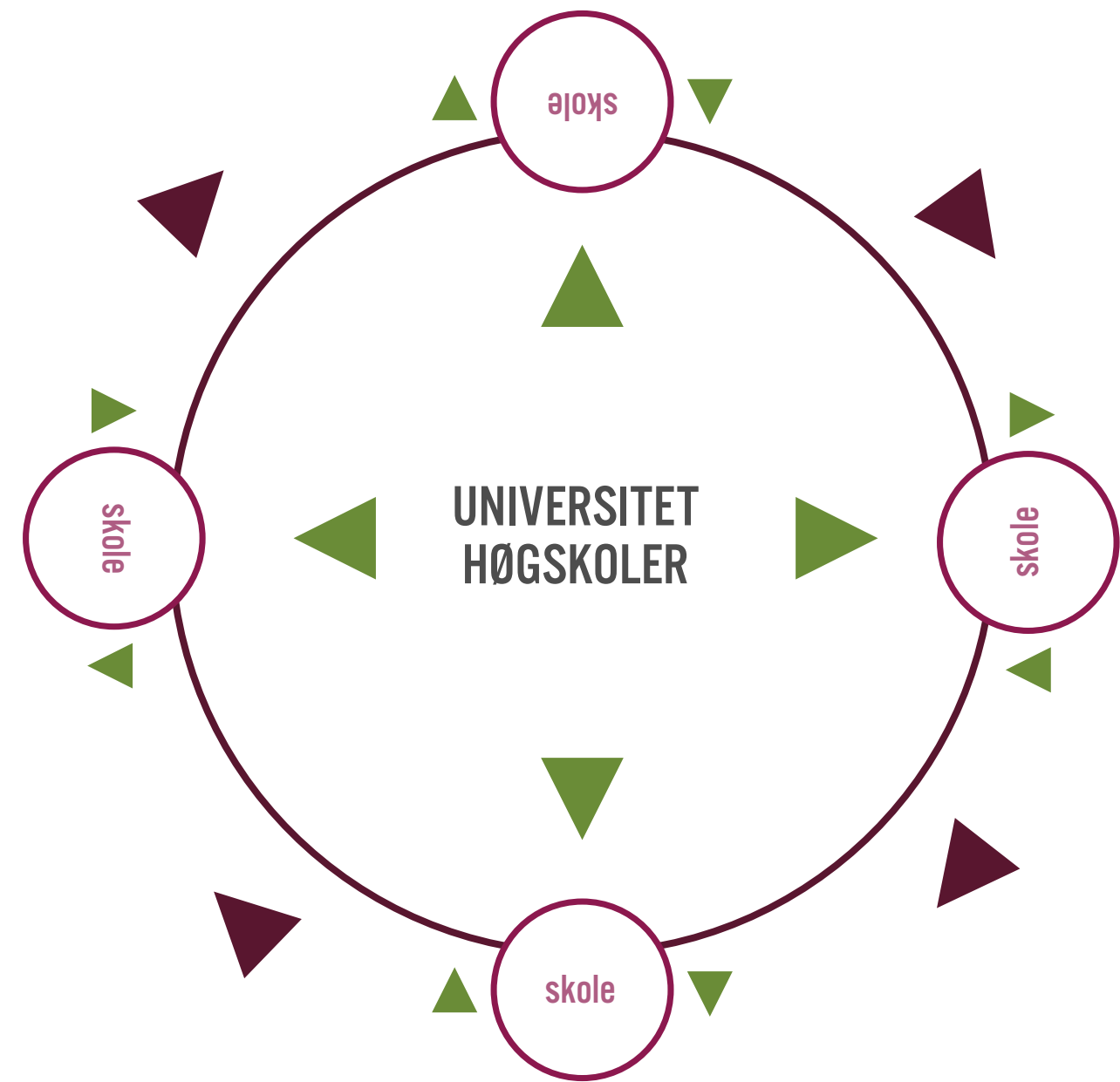
Med modellen er Universitet, høgskole og forskning tilstede i ”skolestua”
 - hele året - i en fruktbar vekselvirkning med lærere og lokalt praksisfelt.

Akademia bidrar med studier, veiledning og forskning.

De fasiliterer utdanningene for lærerne:

- Slik at den skjer lokalt, forankret i kollegiet
- Slik at lokalt praksisfelt blir etablert og brukt
- Slik at erfaring fra praksis bringes kontinuerlig tilbake i studiet
- Slik at flere skoler kan utveksle erfaringer og samarbeide mer

Modellen viser samhandling mellom skole og universitet/høgskole - med teori, praksisfelt og erfaringer innebygd i alle studier.



Dele for å doble

Modellen tilfører kvaliteter til dagens etter- og videreutdanning
 - fordi hele kollegiet kan delta, fordi en varig relasjon til universitetene etableres og fordi teori og praksis så elegant kan gå hånd i hånd.

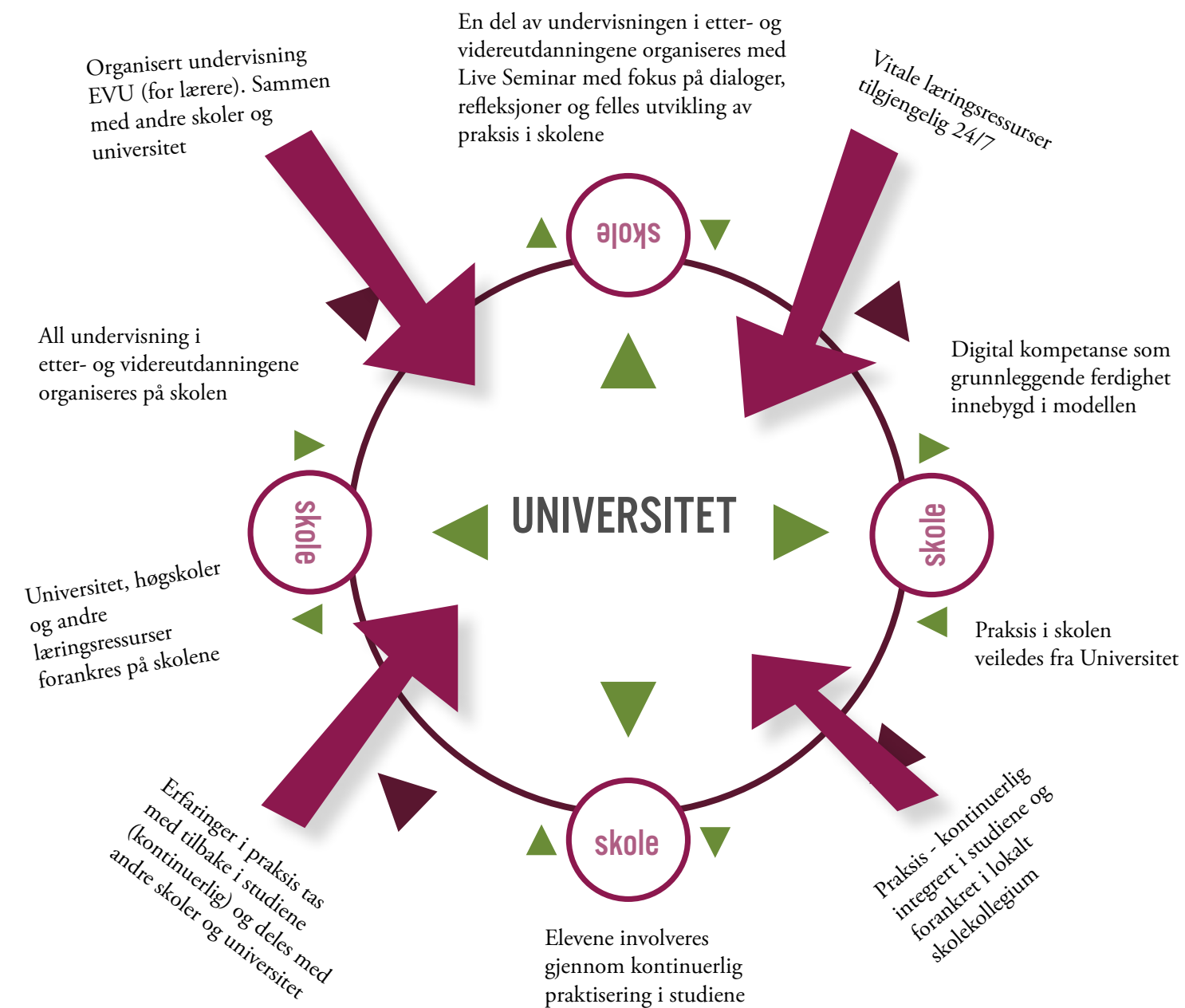
For å få dette til - organiseres tilbudene på en ny måte.
 Det skjer ved at skoler jobber i nettverk med andre skoler - sammen med et universitet/høgskole (se modell til venstre).

Samarbeidet organiseres ved å bruke virtuell sanntidskommunikasjon og ulike digitale ressurser.

Effekten av modellen - som deler ressurser mellom mange skoler - er flere og bedre tilbud til lærere og skoler.

Modellen vi også redusere kostnadene for skoleeier og stat.

Modellen viser samhandling og relasjon mellom universitet/høgskoler og flere skoler - i et organisert nettverk (for emner i etter- og videreutdanning).



Helhet

Den nye modellen for etter- og videreutdanning, føyer sammen de mest kritiske faktorene for effektiv kompetanse- og skoleutvikling:

Teori
Praksisfelt
Erfaringer

Modellen føyer sammen de mest kritiske ressursene for å utvikle skolen:

Læreren og kollegiet
Universitet og høyskole
Forskning
Fagstoff
Elever

Resultatet har blitt helhetlig modell for etter- og videreutdanning.

“

I etterutdanningen Mobil Matematikk får lærerne kompetanse til å utføre en utdanningstranformasjon; steget ut av klasserommet - til en mer konkret og motiverende matematikkundervisning (om piloten som starter mars 2015)

Jalal Nouri
PhD og fagansvarlig Mobil Matematikk
Stockholms Universitet

Modellen bidrar även till att ge lärare och elever en ökad pedagogisk digital kompetens som är baserad på teori, aktuell forskning och beprövad erfarenhet

Johanna Olsson
Bitr. prefekt (Deputy Head of Department), Meriterad lärare
Pedagogiska institutionen (Department of Education)
Umeå Universitet

This is an exciting and innovative initiative that provides professional development for teachers and also opens up global collaborative opportunities for universities, schools, educators, and researchers. The most important result is that students will benefit

William Diehl
Ph.D. Clinical Professor of Education
University of New England

[Prof Michael G. Moore](#)
Academic Advisor

[Johanna Olsson](#)
Bi Prefekt Umeå Universitet

[William Diehl](#)
Ph.D. Clinical Professor of Education University of New England

[Jalal Nouri](#)
PhD Stockholms Universitet

Modellen og tilbudet utvikles innenfor rammene av U Nordic - et nordisk utdanningsnettverk som skal dele ypperlige utdanning og forskning i Norden.

Research & development team



Michael G. Moore



Johanna Olsson



Will Diehl



Jalal Nouri

The U Nordic, a systems approach to blended learning in teacher education

Michael Grahame Moore

The concept of blended learning – interspersing periods of formal study with practical experience - is not new. In a practice going back centuries, it has been customary to apprentice a trainee craftsman to a master in that craft, and in the training of such professionals as doctors and school-teachers it has been common to release the neophyte from the lecture theatre for a few weeks to try out new skills under supervision in the local hospital or school classroom. Universities however have generally followed a different model, one based on a monastic tradition that required their students to cut themselves off from society for a period of several years, before returning to apply what they have learned during that time of seclusion. In the 21st century, the circumstances that made such enforced separation of study and practice inevitable no longer apply, and a growing number of universities are recognizing the opportunity provided by new communication technologies and new organizational models, to reform their teaching methods in this respect. Perhaps because of the tradition of “teaching practice” referred to above, it is the training of teachers that this phenomenon of blending study and practice is now most widely practiced, in several countries around the world.

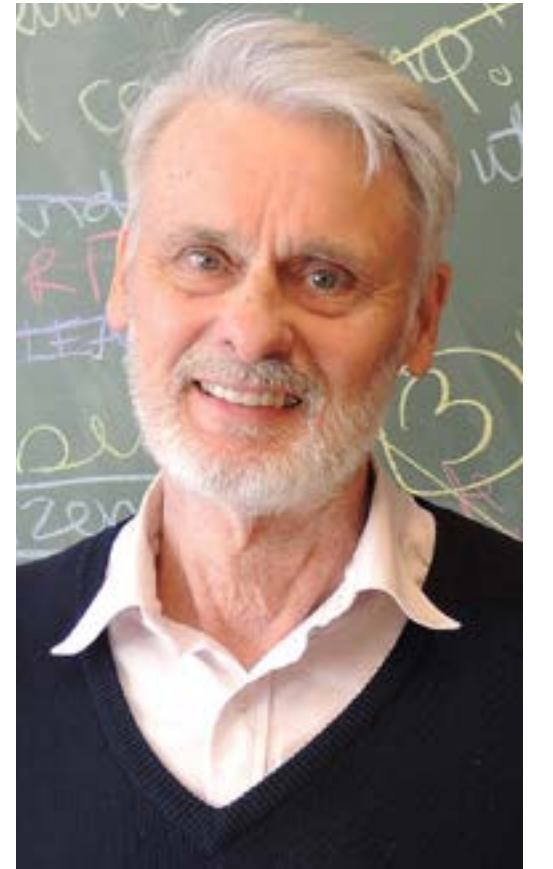
In joining this movement of blending learning with practice the U Nordic will introduce a systems methodology offering methods and structures that will provide a teacher education program for the Nordic countries that far exceeds the quality of what has been possible under traditional methods. These innovative institutional and organizational structures will provide a model to be emulated not only within the Nordic countries, but by other networks of institutions worldwide. The distinguishing feature of this model is an interlocking relationship between partner institutions that will allow interaction

among the best talents within each, evolving into a virtual system that magnifies these resources for the greater benefit of students, schools and communities -- far beyond what can be accomplished by any of the individual members of the system acting alone.

The principles underlying the U Nordic model are well understood by leading educational scientists around the world, and indeed have been put into practice in a few countries. In Brazil for example, some 30,000 untrained teachers were able to achieve national certification through a low-technology simple application of these same principles. However, not only are Nordic conditions significantly different from those of other countries, requiring a specifically Nordic application of the model, but what will also be different in U Nordic is the utilization of advanced communication technologies, leading to a truly advanced, 21st century evolution of the systems model applied in higher and further education.

Thus U Nordic promises to offer the world’s highest quality teacher education experience, rewarding participating institutions with innovative opportunities for research as well as teaching, and the ultimate result of dramatic improvements in the learning experiences of students in the schools, to the ultimate benefit of their communities, both urban and, especially, rural.

I congratulate those policy-makers who have endorsed this progressive development as well as those educational administrators who are making it possible. I am honored to associate myself with the U Nordic program as its academic adviser, and look forward to working to make it an historical success.



[Michael Grahame Moore Ph.D.](#)

Distinguished Professor
Emeritus of Education
The Pennsylvania State University

HØGSKOLEN I NESNA

STOCKHOLMS UNIVERSITET
Institutionen för data och systemvetenskap

UMEÅ UNIVERSITET
Pedagogiska institutionen

En nordisk samproduksjon

